



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Penyusun:

Nama Dosen : Syahrianti M. Nawir, S.S., M.Hum
NIDN : 0929118701
Mata Kuliah : Pengantar Linguistik
Semester : Ganjil TA. 2025/2026

**PROGRAM STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TOMPOTIKA LUWUK**

	UNIVERSITAS TOMPOTIKA LUWUK FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN INGGRIS					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Nama Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pengantar Linguistik			T = 2	P = 0	I (Satu)	11 September 2025
Otorisasi/ Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK			Ketua Program Studi	
	Syahrianti M. Nawir, S.S., M.Hum				Muh. Rafii, S.S.,M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah					
	CPL 2	Mampu menerapkan konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan lingkup pekerjaan yang berhubungan dengan bahasa Inggris, kesusasteraan Inggris, kebudayaan Inggris, dan pengajaran bahasa Inggris.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Mampu menjelaskan sejarah dan ruang lingkup studi linguistik				
	CPMK 2	Mampu menjelaskan Bahasa sebagai kajian linguistic dan hubungannya dengan ilmu-ilmu yang lain.				
	CPMK 3	Mampu menjelaskan elemen internal dan eksternal bahasa				
	CPMK 4	Mampu menjelaskan Konsep dasar fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik.				
	CPMK 5	Mampu menjelaskan Implementasi lingusitik dalam pembelajaran Bahasa Inggris.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan hakikat dan ruang lingkup studi linguistik dengan benar dan tepat.				
	Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan bahasa sebagai objek kajian lingusitik dengan benar dan tepat.				
	Sub-CPMK 3	Mampu menjelaskan sejarah perkembangan ilmu bahasa dengan benar.				
	Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan hubungan linguistic dengan ilmu-ilmu yang lain dengan benar dan tepat.				
Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan elemen internal dan eksternal bahasa dengan benar dan tepat.					

	Sub-CPMK 6	Mampu menjelaskan dan menerapkan Konsep dasar fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik dengan baik dan benar.				
	Sub-CPMK 7	Mampu menerapkan implementasi linguistic dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan baik dan benar.				
	Sub-CPMK 8	Mampu menganalisis fenomena linguistik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan bertanggung jawab.				
	Sub-CPMK 9	Mampu menyajikan temuan dan penyelesaian pemecahan masalah liguistik secara logis dan sistematis, serta mengkomunikasikannya dengan penuh tanggung jawab.				
	Relevansi CPMK dan Sub-CPMK					
		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5
	Sub-CPMK 1	√				
	Sub-CPMK 2		√			
	Sub-CPMK 3		√			
	Sub-CPMK 4		√			
	Sub-CPMK 5			√		
	Sub-CPMK 6				√	
Sub-CPMK 7					√	
Sub-CPMK 8					√	
Sub-CPMK 9					√	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Pengantar Linguistik adalah mata kuliah teori, yang merupakan dasar untuk mempelajari mata kuliah linguistik. Materi yang diajarkan meliputi: Pengertian Linguistik, Aliran-Aliran Linguistik, Bidang cakupan Linguistik, Hakikat Bahasa, Fungsi Bahasa, hubungan Antar Satuan Lingual, konsep-konsep dasar atau pengantar tentang, fonetik dan fonologi, morfologi, sintaksis, semantik dan pengertian dasar pragmatik. Mata kuliah ini merupakan materi dasar yang diperlukan mahasiswa untuk memahami mata kuliah terapan linguistik lainnya.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Pengantar perkuliahan dan konsep dasar linguistik umum 2. Linguistik sebagai Ilmu 3. Hakikat Bahasa 4. Bahasa dan Faktor Luar Bahasa 5. Sejarah Linguistik dan Bidang Cakupannya 6. Linguistik Fonologi 7. Linguistik Morfologi 8. Linguistik Sintaksis dan Wacana 9. Sosiolinguistik 10. Pragmatik					
Pustaka	Utama					
	Chaer, Abdul. 2007. Linguistik Umum. Jakarta: Rineka Cipta.					
	Pendukung					
	1. Pateda, Mansoer. 2011. Linguistik sebuah Pengantar. Bandung: Angkasa.					

	2. Soeparno. 2002. Dasar-dasar Linguistik Umum. Yogya: Tiara Wacana. 3. Syamsudin. 2007. Modul Struktur Bahasa Indonesia. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
Dosen Pengampu	Syahrianti M. Nawir, S.S., M.Hum
Modalitas dan Mata Kuliah Prasyarat	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Mampu Memahami kontrak kuliah dan materi pokok pada mata kuliah Pengantar Linguistik	Ketepatan menjelaskan: 1. RPS 2. Kontrak kuliah ▪	Teknik Tes: ▪ Quiz untuk mengukur pemahaman materi Teknik Non Tes: ▪ Aktivitas Partisipatif	Ceramah dan diskusi [TM: 1 x (2 x 50')]		▪ Penjelasan RPS	5%
2	Mampu menjelaskan bahasa sebagai objek kajian lingusitik dengan benar dan tepat.	▪ Ketepatan menjelaskan kembali definisi linguistic menurut beberapa tokoh ▪ Ketepatan menjelaskan ruang lingkup linguistik	Teknik Tes: ▪ Quiz untuk mengukur pemahaman materi Teknik Non Tes: ▪ Aktivitas Partisipatif	▪ Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang defenisi linguistik [TM: 1 x (2 x 50')]		▪ Defenisi linguistic ▪ Ruang lingkup linguistik	5%
				• Tugas Terstruktur 1: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang: • Defenisi linguistic • Ruang lingkup linguistik • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: • Defenisi linguistic			

				• Ruang lingkup linguistic [PT + BM: 2 x (2 x 60')]			
3	Mampu menjelaskan bahasa sebagai objek kajian lingusitik dengan benar dan tepat.	▪ Ketepatan menjelaskan definisi linguistic sebagai ilmu ▪ Ketepatan menjelaskan hakikat bahasa	Teknik Tes: ▪ Quiz untuk mengukur pemahaman materi Teknik Non Tes: ▪ Aktivitas Partisipatif	▪ Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi linguistic sebagai ilmu dan hakikat Bahasa. ▪ Diskusi; Case Based Learning (CBL): [TM: 1 x (2 x 50')]		▪ Linguistic sebagai ilmu ▪ Hakikat bahasa	5%
				• Tugas Terstruktur 2: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang: • Linguistic sebagai ilmu • Hakikat bahasa • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: • Linguistic sebagai ilmu • Hakikat bahasa [PT + BM: 2 x (2 x 60')]			
4.	Mampu menjelaskan sejarah perkembangan ilmu bahasa dengan benar.	▪ Ketepatan menjelaskan Sejarah perkembangan bahasa	Teknik Tes: ▪ Quiz untuk mengukur pemahaman materi Sejarah perkembangan bahasa Teknik Non Tes: ▪ Aktivitas Partisipatif	▪ Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi Sejarah perkembangan bahasa ▪ Diskusi; Case Based Learning (CBL): Sejarah perkembangan bahasa [TM: 1 x (2 x 50')]		▪ Sejarah perkembangan bahasa	5%
				• Tugas Terstruktur 3: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang: • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan:			

				[PT + BM: 2 x (2 x 60')]			
5	Mampu menjelaskan hubungan linguistic dengan ilmu-ilmu yang lain dengan benar dan tepat.	Ketepatan menjelaskan hubungan linguistic dengan ilmu-ilmu yang lain	Teknik Tes: - Quiz untuk mengukur pemahaman materi hubungan linguistic dengan ilmu-ilmu yang lain Teknik Non Tes: - Aktivitas Partisipatif	- Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi hubungan linguistic dengan ilmu-ilmu yang lain - Diskusi; Case Based Learning (CBL): hubungan linguistic dengan ilmu-ilmu yang lain [TM: 1 x (2 x 50')]		hubungan linguistic dengan ilmu-ilmu yang lain	5%
				Tugas Terstruktur 2: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang: hubungan linguistic dengan ilmu-ilmu yang lain Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: hubungan linguistic dengan ilmu-ilmu yang lain [PT + BM: 2 x (2 x 60')]			
6	Mampu menjelaskan elemen internal dan eksternal bahasa dengan benar dan tepat.	- Ketepatan menjelaskan elemen internal Bahasa - Ketepatan menjelaskan eksternal bahasa	Teknik Tes: - Quiz untuk mengukur pemahaman materi - Elemen internal Bahasa - Eksternal bahasa Teknik Non Tes: - Aktivitas Partisipatif	- Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi - Elemen internal Bahasa - Eksternal bahasa - Diskusi; Case Based Learning (CBL): - Elemen internal Bahasa - Eksternal bahasa [TM: 1 x (2 x 50')]		- Elemen internal Bahasa - Eksternal bahasa	5%

				• Tugas Terstruktur 4: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang: • Elemen internal Bahasa • Eksternal bahasa • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: • Elemen internal Bahasa • Eksternal bahasa [PT + BM: 2 x (2 x 60')]		
7	Mampu menjelaskan Konsep dasar fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik dengan baik dan benar.	▪ Ketepatan menjelaskan Konsep dasar fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik .	Teknik Tes: ▪ Quiz untuk mengukur pemahaman materi fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik . Teknik Non Tes: ▪ Aktivitas Partisipatif	▪ Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik . ▪ Diskusi; Case Based Learning (CBL): fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik . • [TM: 1 x (2 x 50')] • Tugas Terstruktur 5: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang: fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik . • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik . • [PT + BM: 2 x (2 x 60')]	Konsep dasar fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik .	5%
8,9,10,11	Mampu menerapkan Konsep dasar fonologi, morfologi, sintaksis,	▪ Ketepatan menerapkan Konsep dasar fonologi, morfologi, sintaksis,	Teknik Tes: ▪ Quiz untuk mengukur pemahaman materi	▪ Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi	Konsep dasar fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic,	20%

	semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik dengan baik dan benar.	semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik .	fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik .	fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik . ▪ Diskusi; Case Based Learning (CBL): Memberikan contoh fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik di lingkungan masyarakat. • [TM: 1 x (2 x 50')]	sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik .	
			Teknik Non Tes: ▪ Aktivitas Partisipatif	• Tugas Terstruktur 6: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang: fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik . • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: fonologi, morfologi, sintaksis, semantic, analisis wacana, pragmatic, sosiolinguistik, psikolinguistik, dan etnolinguistik . • [PT + BM: 2 x (2 x 60')]		

12	Mampu menerapkan implementasi linguistic dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan baik dan benar.	Ketepatan menerapkan implementasi linguistic dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	Teknik Tes: Quiz untuk mengukur pemahaman materi implementasi linguistic dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Teknik Non Tes: ■ Aktivitas Partisipatif	■ Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi implementasi linguistic dalam pembelajaran Bahasa Inggris. ■ Diskusi; Case Based Learning (CBL): implementasi linguistic dalam pembelajaran Bahasa Inggris. [TM: 1 x (2 x 50')]		implementasi linguistic dalam pembelajaran Bahasa Inggris.	10%
				• Tugas Terstruktur 7: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang: implementasi linguistic dalam pembelajaran Bahasa Inggris. • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: ■ implementasi linguistic dalam pembelajaran Bahasa Inggris. [PT + BM: 2 x (2 x 60')]			

13,14	Mampu menganalisis fenomena linguistik dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan bertanggung jawab.	Ketepatan menganalisis fenomena linguistik dalam kehidupan sehari-hari	Teknik Tes: - Quiz untuk mengukur pemahaman materi fenomena linguistik dalam kehidupan sehari-hari Teknik Non Tes: - Aktivitas Partisipatif	- Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi fenomena linguistik dalam kehidupan sehari-hari - Diskusi; Case Based Learning (CBL): fenomena linguistik dalam kehidupan sehari-hari [TM: 1 x (2 x 50')]	fenomena linguistik dalam kehidupan sehari-hari	20%
				Tugas Terstruktur 8: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang: fenomena linguistik dalam kehidupan sehari-hari Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: fenomena linguistik dalam kehidupan sehari-hari [PT + BM: 2 x (2 x 60')]		
15	Mampu menyajikan temuan dan penyelesaian pemecahan masalah linguistik secara logis dan sistematis, serta mengomunikasikannya dengan penuh tanggung jawab.	Ketepatan menyajikan temuan dan penyelesaian pemecahan masalah linguistik secara logis dan sistematis	Teknik Tes: menyajikan temuan dan penyelesaian pemecahan masalah linguistik secara logis dan sistematis Teknik Non Tes: Aktivitas Partisipatif	- Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi pemecahan masalah linguistik secara logis dan sistematis - Diskusi; Case Based Learning (CBL): pemecahan masalah linguistik secara logis dan sistematis • [TM: 1 x (2 x 50')]	pemecahan masalah linguistik secara logis dan sistematis	10%
				Tugas Terstruktur 9: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang: pemecahan masalah linguistik secara logis dan sistematis		

				• Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: pemecahan masalah linguistik secara logis dan sistematis • [PT + BM: 2 x (2 x 60')]		
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS) / Ujian Akhir Semester (UAS) / Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					5%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Case Based Learning, Discovery Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.

Tabel Komponen Penilaian

No	Komponen Penilaian	Bobot %	Deskripsi
1	Aktivitas partisipatif	30	Mahasiswa berpartisipasi dengan cara berdiskusi secara aktif, dimana mayoritas aktivitas dilakukan oleh mahasiswa. aktivitas yang dilakukan melalui analisis terhadap kasus untuk melahirkan solusi atau respon. Diskusi kelompok dilakukan oleh mahasiswa untuk mematangkan solusi atau tindakan yang dilakukan.
2	Hasil proyek	35	Mahasiswa secara berkelompok mengerjakan proyek yang selama jangka waktu yang ditentukan, yaitu 5 (lima) pertemuan. Proyek yang dirancang oleh mahasiswa, melakukan analisis wacana pada teks berita sesuai topik yang dipilih oleh mahasiswa. Pada pertemuan ke-15, mahasiswa melakukan presentasi/karya akhir rancangan sebagai proyek yang dikerjakan.
3	Tugas Terstruktur	25	Tugas diberikan kepada mahasiswa untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menginterpretasi materi yang diberikan. Tugas terstruktur yang dilakukan oleh mahasiswa berupa menyusun dan merancang solusi atau ttindakan, membuat prediksi, mendiskusikan secara kolaboratif untuk membentuk konsep teoritis terkait materi yang dibahas.
4	Kuis	10	Kuis diberikan kepada mahasiswa untuk mengukur kemapuan konseptual secara keseluruhan terhadap capaian pembelajaran terkait keterampilan menyimak. Bentuk kuis yang diberikan berupa tindakan terhadap suatu laporan singkat (<i>respond to the short report</i>).
5	Ujian Tengah Semester	0	Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dalam bentuk evaluasi hasil penilaian pada pertemuan sebelumnya, bagaimana ketercapaian pembelajaran matakuliah, serta evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran untuk bahan ajar atau materi pembelajaran berikutnya. Aktivitas yang dilakukan pada pertemuan ini antara dosen dan mahasiswa berbentuk diskusi, evaluasi, dan sharing kemajuan dan hambatan dalam pemenuhan capaian pembelajaran matakuliah.
6	Ujian Akhir Semester	0	Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan sebagai evaluasi akhir bagi mahasiswa untuk menentukan penilaian akhir terhadap semua aktivitas perkuliahan, keseluruhan capaian pembelajaran, serta penilaian hasil proyek mahasiswa. Pertemuan ini juga menentukan kelulusan matakuliah mahasiswa.