



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Penyusun:

Nama Dosen : Nadya Septiani Rahman, S.Pd.,M.Pd.
NIDN : 1605099801
Mata Kuliah : English Drama
Semester : Ganjil TA. 2025/2026

**PROGRAM STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUMPOTIKA LUWUK**

	UNIVERSITAS TOMPOTIKA LUWUK FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Nama Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
English Drama			T = 3	P = 0	III (Tiga)	11 September 2025
Otorisasi/ Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK		Ketua Program Studi		
	Nadya Septiani Rahman, S.Pd., M.Pd.			Muh. Rafi'I, S.S., M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Mampu menguraikan definisi dan sifat-sifat bilangan bulat dan pecahan serta mampu mengoperasikannya dengan benar.				
	CPMK 2	Mampu menguraikan penyelesaian masalah aljabar secara sistematis dan benar.				
	CPMK 3	Mampu menguraikan masalah statistik dan peluang dengan baik dan benar.				
	CPMK 4	Mampu menyelesaikan masalah bangun datar dengan baik dan benar.				
	CPMK 5	Mampu menerapkan strategi pemecahan masalah matematika SD/SMP dengan benar dan bertanggung jawab.				
	CPMK 6	Mampu mengusai berbagai konsep matematika untuk digunakan dalam pemecahan masalah matematika tingkat SD/SMP dengan benar dan bertanggung jawab.				
	CPMK 7	Mampu menganalisis masalah kemampuan matematika di Sekolah pada Tingkat SD/SMP dan/atau berdasarkan artikel ilmiah.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
Sub-CPMK 1	Mampu mengoperasikan bilangan dan pecahan berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar dan tepat.					

Pustaka	Utama	
	[1] Hamidah, S., & Istikowati, W. T. (2022). Buku Ajar Matematika. Banjarbaru: CV. Banyubening Cipta Sejahtera.	
	Pendukung	
	[1] Ritawati, B. Liliana, S., & Tupulu, N. (2024). Materi Pecahan. Ngabang: PT. Nasya Expanding Management.	
Dosen Pengampu	Elok Faik Khotun Nihayah, M.Pd	
Modalitas dan Mata Kuliah Prasyarat		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penialaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Mampu mengoperasikan bilangan bulat dan pecahan berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar dan tepat.	- Ketepatan menjelaskan kembali definisi bilangan dan pecahan. - Ketepatan menyelesaikan soal operasi pada bilangan dan pecahan dengan benar. - Ketepatan memilih dan menggunakan sifat-sifat operasi bilangan dan pecahan dengan dalam menyelesaikan soal. - Mampu menyelesaikan masalah kontekstual terkait bilangan dan pecahan dengan baik dan benar.	Teknik Tes: - Quiz untuk mengukur pemahaman materi Teknik Non Tes: - Aktivitas Partisipatif - Lembar Observasi Modul bilangan dan pecahan	- Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi bilangan dan pecahan. - Diskusi; Case Based Learning (CBL): Menganalisis masalah kontekstual tentang bilangan dan pecahan serta menyelesaikannya secara berkelompok. [TM: 1 x (3 x 50')]	Diskusi asinkron, mengunggah tugas modul pada ecampuz: https://untika.ecampus.com/puz.com/ [PT + BM: (2 + 3) x (3 x 50')]	- Penjelasan RPS - Bilangan Bulat - Pecahan - Operasi Bilangan Bulat dan Pecahan [1] hal. 45 – 56 [1] hal. 1 – 56	5%
				Tugas 1-Menyusun modul tentang materi: - Bilangan bulat, meliputi definisi, operasi bilangan bulat, serta dilengkapi dengan masalah-masalah kontekstual. - Pecahan meliputi definisi, operasi pecahan, serta dilengkapi dengan masalah-masalah kontekstual. - Sistentaika penulisan Modul: (1) Halaman Judul, (2) Kata Pengantar, (3) Daftar Isi, (4) Petunjuk Penggunaan Modul, (5) Bab/Pembahasan, (6) Latihan dan Aktivitas, (7) Tes Formatif/Sumatif, (8)			

				Kunci Jawaban untuk latihan atau tes (jika ada), dan (9) Glossary, jika diperlukan.			
2	Mampu mengoperasikan bentuk-bentuk aljabar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar dan tepat.	- Ketepatan menjelaskan kembali definisi aljabar dan bentuk-bentuk aljabar. - Ketepatan memilih dan menggunakan sifat-sifat operasi aljabar dalam menyelesaikan soal.	Teknik Tes: - Quiz untuk mengukur pemahaman materi Teknik Non Tes: - Aktivitas Partisipatif - Lembar Observasi Kriteria soal bentuk aljabar dan operasinya yang bersifat kontekstual/ non rutin/HOTS.	- Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi bentuk aljabar dan operasinya. - Diskusi; Case Based Learning (CBL): Menganalisis masalah kontekstual terkait bentuk aljabar dan operasinya, serta menyelesaikannya secara berkelompok. [TM: 1 x (3 x 50')]	Diskusi asinkron Mengunggah tugas Kumpulan Soal pada eCampuz: https://untika.ecampus.com/ [PT + BM: (2 + 3) x (3 x 50')]	- Bentuk Aljabar - Operasi Bentuk Aljabar	5%
3	Mampu menyelesaikan masalah persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel serta mampu menggambar grafik fungsi linear dengan benar.	- Ketepatan menjelaskan definisi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. - Ketepatan menyelesaikan masalah kontekstual tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	Teknik Tes: - Quiz untuk mengukur pemahaman materi Teknik Non Tes: - Aktivitas Partisipatif - Lembar Observasi Kriteria soal persamaan dan pertidaksamaan linear yang bersifat kontekstual/ non rutin/HOTS.	- Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. - Diskusi; Case Based Learning (CBL): Menganalisis masalah kontekstual tentang materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, serta menyelesaikannya secara berkelompok. [TM: 1 x (3 x 50')]	Diskusi asinkron Mengunggah tugas Kumpulan Soal pada eCampuz: https://untika.ecampus.com/ [PT + BM: (2 + 3) x (3 x 50')]	Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	5%
				Tugas 2-Menyusun kumpulan soal dan jawaban tentang materi bentuk aljabar dan operasinya sebanyak 15 nomor, dengan soal yang bersifat kontekstual/non rutin/HOTS.			

				Tugas 3 -Menyusun kumpulan soal dan jawaban tentang materi persamaan dan pertidaksamaan linear sebanyak 15 nomor, dengan soal yang bersifat kontekstual/non rutin/HOTS.			
4.	Mampu menyelesaikan masalah persamaan garis lurus dengan menggambar grafiknya dan menentukan gradiennya dengan benar dan tepat.	▪ Ketepatan menjelaskan kembali definisi garis lurus. ▪ Ketepatan menggambar grafik garis lurus dengan tepat. ▪ Ketepatan menentukan gradien dengan tepat. ▪ Ketepatan menyelesaikan masalah kontekstual terkait garis lurus.	Teknik Tes: ▪ Quiz untuk mengukur pemahaman materi Teknik Non Tes: ▪ Aktivitas Partisipatif ▪ Lembar Observasi Modul Aljabar	▪ Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi persamaan garis lurus. ▪ Diskusi; Case Based Learning (CBL): Menganalisis masalah kontekstual dan menyelesaikannya secara berkelompok. [TM: 1 x (3 x 50')]	Diskusi asinkron Mengunggah tugas modul pada ecampuz: https://untika.ecampuz.com/ [PT + BM: (2 + 3) x (3 x 50')]	▪ Persamaan Garis Lurus	5%
				Tugas 4 -Menyusun modul tentang materi: ▪ Aljabar, meliputi bentuk aljabar dan operasinya, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan persamaan garis lurus, serta dilengkapi dengan masalah-masalah kontekstual. ▪ Tugas menyusun kumpulan soal-soal bisa dimuat dalam modul. ▪ Sistemtaika penulisan Modul: (1) Halaman Judul, (2) Kata Pengantar, (3) Daftar Isi, (4) Petunjuk Penggunaan Modul, (5) Bab/Pembahasan, (6) Latihan dan Aktivitas, (7) Tes Formatif/Sumatif, (8) Kunci Jawaban untuk latihan atau tes (jika ada), dan (9) Glossary, jika diperlukan.			

5, 6	Mampu menyelesaikan masalah statistik dan peluang dengan benar dan tepat.	Minggu ke-5 - Ketepatan menjelaskan definisi statistik dengan baik dan benar. - Ketepatan mengumpulkan dan menyajikan data dengan tepat. - Ketepatan menghitung data kuantitatif menggunakan rumus-rumus statistik. - Ketepatan menyelesaikan masalah kontekstual terkait statistik. Minggu ke-6 - Ketepatan menjelaskan definisi peluang. - Ketepatan menghitung peluang kejadian dengan benar. - Ketepatan menyelesaikan masalah kontekstual terkait peluang.	Teknik Tes: - Quiz untuk mengukur pemahaman materi Teknik Non Tes: - Aktivitas Partisipatif - Lembar Observasi Pembuatan Video implementasi statistik dan peluang dalam kehidupan sehari-hari.	- Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi statistik dan peluang. - Diskusi; Case Based Learning (CBL): Menganalisis masalah kontekstual dan menyelesaikannya secara berkelompok. [TM: 2 x (3 x 50')]	Diskusi asinkron Mengunggah tugas membuat video di ecampuz: https://untika.ecampus.com/ [PT + BM: (4 + 6) x (2 x 50')]	Minggu ke-5 - Statistik Minggu ke -6 - Peluang	10%
7	Mampu menyelesaikan masalah garis dan sudut, lingkaran, kesebangunan dan kongruen dengan baik dan benar.	- Ketepatan menjelaskan definisi bangun datar dan unsur-unsurnya. - Ketepatan menjelaskan definisi dari garis dan sudut dengan baik dan benar.	Teknik Tes: Quiz untuk mengukur pemahaman materi Teknik Non Tes:	- Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi bangun datar. - Diskusi; Case Based Learning (CBL): Menganalisis masalah kontekstual dan	Diskusi asinkron Mengunggah tugas membuat video di ecampuz: https://untika.ecampus.com/	- Bangun Datar - Kesebangunan dan Kongruen	5%

		- Ketepatan membedakan kesebangunan dan kongruen dalam bidang datar. - Mampu menyelesaikan masalah kontekstual terkait bangun datar.	- Aktivitas Partisipatif - Lembar Observasi Pembutan Video implementasi bangun datar dalam kehidupan sehari-hari	menyelesaikannya secara berkelompok. [PT + BM: (2 + 3) x (3 x 50')] [TM: 1 x (3 x 50')]	Tugas 7-Membuat video singkat tentang implementasi materi bangun datar dalam kehidupan sehari-hari bersama siswa di sekolah/bersama mahasiswa Tingkat 1. Isi Video memuat: Identitas mahasiswa, menjelaskan tujuan pembuatan video, menjelaskan implementasi materi bangun datar yang akan dijadikan konten video kemudian menerapkannya dalam video, dan penutup.		
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS) / Ujian Tengah Semester (UTS) / Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						10%
9	Mampu menerapkan langkah-langkah kemampuan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal matematika tingkat SD/SMP dengan baik dan benar.	Ketepatan dalam menerapkan langkah-langkah kemampuan pemecahan masalah matematika di sekolah tingkat SD/SMP.	Teknik Non Tes: - Aktivitas Partisipatif - Lembar observasi penerapan langkah-langkah kemampuan pemecahan masalah matematika.	- Discovery Learning, Diskusi Kelompok. Mahasiswa menemukan sendiri konsep pemecahan masalah matematika secara maksimal. - Project Based Learning (PjBL). Mahasiswa membuat laporan terkait analisis hasil penerapan langkah-langkah kemampuan pemecahan matematika dalam menyelesaikan soal maupun menyelesaikan masalah belajar siswa. [PT + BM: (4 + 6) x (3 x 50')] [TM: 1 x (3 x 50')]	Diskusi asinkron Mengunggah tugas laporan hasil proyek di eCampuz: https://untika.ecampus.com/	Penerapan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	10%
				Tugas 7 Mahasiswa turun ke sekolah tingkat SD/SMP untuk menerapkan langkah-langkah kemampuan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal maupun menyelesaikan masalah belajar siswa.			

				- Semua kegiatan didokumentasikan, kemudian disusun menjadi laporan analisis haasil penerapan langkah- langkah kemampuan pemecahan matematika. - Laporan disusun dengan sistematika: Halaman judul, ringkasan hasil analisis, pendahuluan, teori yang relevan, hasil analisis, kesimpulan, daftar pustaka.			
10	Mampu menyajikan temuan dan penyelesaian pemecahan masalah matematika secara logis dan sistematis dan mengkomunikasikannya dengan penuh tanggung jawab.	Mampu mempresentasikan hasil laporan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan baik dan bertanggungjawab.	Teknik Non Tes: - Aktivitas Partisipatif - Lembar observasi penerapan langkah-langkah kemampuan pemecahan masalah matematika.	- Kuliah/Ceramah; Diskusi Kelompok Masing-masing kelompok melakukan diskusi dalam mempersiapkan penyajian hasil laporan penerapan kemampuan pemecahan masalah matematika di depan kelas. - Project Based Learning (PjBL) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil laporan serta mempertanggungjawabkan hasil laporannya dengan memberikan penjelasan- peenjelasan ilmiah dengan baik dan bertanggungjawab. [TM: 1 x (3 x 50')]	Diskusi asinkron Mengunggah tugas laporan hasil proyek di ecampuz: https://untika.ecampus.com/ [PT + BM: (2 + 3) x (3 x 50')]	Penyajian laporan hasil penerapan kemampuan pemecahan masalah matematika.	5%
11, 12	Mampu mengimplementasikan konsep dasar matematika, konsep aljabar, konsep statistik dan peluang, serta konsep bangun datar	Minggu ke-11 Mampu mengimplementasikan konsep dasar matematika dan konsep dasar aljabar dalam menyelesaikan	Teknik non tes: - Aktifitas partisipatif - Lembar observasi Kriteria Penyusunan soal HOTS	Discovery Learning, Diskusi Kelompok Mahasiswa membuat soal bentuk kontekstual/HOTS pada materi konsep dasar matematika, konsep dasar	Diskusi asinkron melalui ecampuz: https://untika.ecampus.com/ [PT + BM: (4 + 6) x (3 x 50')]	Minggu ke-11 Implementasi Konsep Dasar Matematika dan konsep dasar aljabar Minggu ke-12	10%

	dalam menyelesaikan soal HOTS tingkat SD/SMP dengan benar dan bertanggung jawab.	soal bentuk non rutin/HOTS dengan penuh tanggung jawab. Minggu ke-12 ▪ Mampu mengimplementasikan konsep dasar statistik, peluang, dan bangun datar dalam menyelesaikan soal bentuk non rutin/HOTS dengan penuh tanggung jawab.		aljabar, statistik, peluang, dan bangun datar. ▪ Case Based Learning (CBL), Model kooperatif Mahasiswa menukarkan soal tersebut dengan kelompok lain, masing-masing kelompok menganalisis dan menyelesaikan soal yang diperoleh dengan mengimplementasikan konsep dasar matematika, aljabar, peluang, statistik, dan bangun datar, kemudian mempresentasikan hasil penyelesaian soal di depan kelas dengan baik dan bertanggung jawab. [TM: 2 x (3 x 50')]		▪ Implementasi konsep dasar statistik, peluang, dan bangun datar	
--	--	--	--	--	--	--	--

13, 14, 15	Mampu menganalisis kemampuan matematika (pemechan masalah, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan pemahaman konsep) pada Tingkat SD/SMP dan/atau berdasarkan artikel ilmiah serta mempresentasikannya dengan penuh tanggung jawab.	Minggu ke-13 - Mampu menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematika berdasarkan masalah siswa di sekoah dan/atau berdasarkan artikel ilmiah serta mempresentasikannya dengan penuh tanggung jawab. Minggu ke-14 - Mampu menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan masalah siswa di sekoah dan/atau berdasarkan artikel ilmiah serta mempresentasikannya dengan penuh tanggung jawab. Minggu ke-15 - Mampu menganalisis kemampuan berpikir kritis matematika berdasarkan masalah siswa di sekoah dan/atau berdasarkan artikel ilmiah serta mempresentasikannya dengan penuh tanggung jawab.	Teknik non tes: - Aktifitas partisipatif - Rubrik penilaian aktifitas presentasi - Rubrik penilaian penyusunan laporan kegiatan	- Discovery Learning, Diskusi Kelompok Mahasiswa menemukan sendiri konsep kemampuan pemahaman konsep, pemecahan masalah matematika, dan kemampuan berpikir kreatif. Mahasiswa menyusun soal berdasarkan indikator ketiga kemampuan tersebut, kemudian divalidasi oleh Dosen. - Project Based Learning (PjBL) Mahasiswa turun ke sekolah tingkat SD/SMP untuk membagikan soal yang sudah disusun kepada siswa, mahasiswa melakukan wawancara keepada siswa terkait kemampuan matematikanya, mahasiswa menganalisis hasil tes dan hasil wawancara siswa. [TM: 3 x (3 x 50')]	Diskusi asingkron melalui ecampuz: https://untika.ecampuz.com/ [PT + BM: (6 + 9) x (3 x 50')]	Minggu ke-13 - Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Minggu ke-14 - Kemampuan Pemecaaan Masalah Matematika Minggu ke-15 - Kemampun Berpikir Kreatif Matematika	20%
				Tugas 8 Menyusun laporan hasil analisis kemampuan pemahaman konsep, kemampuan pemecahan masalah, dan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal matematika tingkat SD/SMP.			

				Laporan disusun dengan sistematika: Halaman judul, ringkasan hasil analisis, pendahuluan, teori yang relevan, hasil analisis, kesimpulan, daftar pustaka.		
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS) / Ujian Akhir Semester (UAS) / Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Case Based Learning, Discovery Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.

Tabel Komponen Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)	Deskripsi
1.	Aktifitas Partisipatif	15%	Keaktifan mahasiswa selama kegiatan perkuliahan
2.	Hasil Proyek	55%	Laporan kegiatan proyek dan video pembelajaran
3.	Kognitif/ Pengetahuan		
	▪ Tugas	10%	
	▪ Ujian Tengah Semester	10%	
	▪ Ujian Akhir Semester	10%	