



## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Penyusun:

Nama Dosen : Syahrianti M. Nawir, S.S., M.Hum  
NIDN : 0929118701  
Mata Kuliah : English for Diplomacy  
Semester : Ganjil TA. 2025/2026

**PROGRAM STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN INGGRIS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TOMPOTIKA LUWUK**

|                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |             |       |                        |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|------------------------|--------------------|
|  | UNIVERSITAS TOMPOTIKA LUWUK<br>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN<br>PROGRAM STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN INGGRIS |                                                                                                                                                                                                                                                           |             |       |                        | Kode Dokumen       |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |             |       |                        |                    |
| Nama Mata Kuliah (MK)                                                             | Kode MK                                                                                                             | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                 | Bobot (sks) |       | Semester               | Tanggal Penyusunan |
| English for Diplomacy                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           | T = 2       | P = 0 | 5 (Lima)               | 11 September 2025  |
| Otorisasi/ Pengesahan                                                             | Dosen Pengembang RPS                                                                                                | Koordinator MK                                                                                                                                                                                                                                            |             |       | Ketua Program Studi    |                    |
|                                                                                   | Syahrianti M. Nawir, S.S., M.Hum                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |             |       | Muh. Rafii, S.S.,M.Pd. |                    |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | CPL 5                                                                                                               | Mampu menerapkan konsep dan langkah-langkah prosedur bahasa, sastra, dan budaya Inggris sesuai dengan lingkup pekerjaannya yang berhubungan dengan pendampingan bahasa, penerjemahan, dan untuk tujuan tertentu ( <i>English for Specific Purposes</i> ). |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | CPMK 1                                                                                                              | Mampu menjelaskan defenisi diplomacy dan keterkaitannya dengan Bahasa Inggris.                                                                                                                                                                            |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | CPMK 2                                                                                                              | Mampu menjelaskan strategi diplomacy dan melakukan role play negosiasi dalam kehidupan sehari-hari.                                                                                                                                                       |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | CPMK 3                                                                                                              | Mampu memahami dan menggunakan kosakata serta ungkapan diplomatik dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteks diplomatik internasional.                                                                                                                    |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | CPMK 4                                                                                                              | Mampu Menganalisis teks diplomatik (seperti pernyataan resmi, nota diplomatik, perjanjian internasional, pidato, dan press release)                                                                                                                       |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | CPMK 5                                                                                                              | Mampu Menyusun dokumen diplomatik seperti <i>position paper</i> , <i>diplomatic note</i> , <i>communiqué</i> , dan <i>speech</i> .                                                                                                                        |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | CPMK 6                                                                                                              | Mampu Memahami sensitivitas budaya dan etiket diplomatik internasional dalam komunikasi lintas budaya menggunakan bahasa Inggris.                                                                                                                         |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | CPMK 7                                                                                                              | Mampu Berkomunikasi secara profesional dalam berbagai forum menggunakan bahasa Inggris                                                                                                                                                                    |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | Sub-CPMK 1                                                                                                          | Mampu menjelaskan defenisi diplomacy, Sejarah diplomacy, jenis, prinsip dan strategi diplomasi dengan benar dan tepat.                                                                                                                                    |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | Sub-CPMK 2                                                                                                          | Mampu menjelaskan strategi dan tahapan negosiasi dengan benar dan tepat.                                                                                                                                                                                  |             |       |                        |                    |
|                                                                                   | Sub-CPMK 3                                                                                                          | Mampu melakukan role play negosiasi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.                                                                                                                                                                             |             |       |                        |                    |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | 8. Komunikasi lintas budaya dalam diplomasi: sensitivitas budaya dan etiket internasional<br>9. Penulisan dan penyampaian pidato diplomatik ( <i>diplomatic speech</i> )<br>10. Keterampilan presentasi formal dalam forum internasional: gaya, nada, dan struktur Bahasa<br>11. Penulisan <i>position paper</i> : struktur argumen, posisi kebijakan, dan gaya diplomatic<br>12. Strategi komunikasi dalam negosiasi diplomatik: persuasi, kompromi, dan diplomasi Bahasa<br>13. Analisis wacana diplomatik: studi kasus pidato pejabat negara atau pernyataan resmi<br>14. Penulisan <i>press release</i> diplomatik dan media briefing |  |
| Pustaka                             | Utama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                     | Berridge, G.R. (2010). <i>Diplomacy: Theory and Practice</i> . Palgrave Macmillan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                     | Pendukung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                     | 1. Crystal, D. (2003). <i>English as a Global Language</i> . Cambridge University Press.<br>2. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2008). <i>Academic Vocabulary in Use</i> . Cambridge University Press.<br>3. Melissen, J. (2005). <i>The New Public Diplomacy: Soft Power in International Relations</i> . Palgrave Macmillan.<br>4. United Nations Protocol and Liaison Service. <i>Protocol and Liaison Guidelines</i> (latest ed.).                                                                                                                                                                                                         |  |
| Dosen Pengampu                      | Syahrianti M. Nawir, S.S., M.Hum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Modalitas dan Mata Kuliah Prasyarat |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                       | Penilaian                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, <a href="#">[Estimasi Waktu]</a> |                          | Materi Pembelajaran <a href="#">[Pustaka]</a>                    | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|
|            |                                                                                       | Indikator                                                                                                                                               | Teknik & Kriteria                                                                                                                                                                           | Luring ( <i>Offline</i> )                                                                       | Daring ( <i>Online</i> ) |                                                                  |                     |
| 1          | Mampu Memahami kontrak kuliah dan materi pokok pada mata kuliah English for Diplomacy | Ketepatan menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> <li>RPS</li> <li>Kontrak kuliah</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> | Teknik Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz untuk mengukur pemahaman materi</li> </ul> Teknik Non Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas Partisipatif</li> </ul> | Ceramah dan diskusi<br><a href="#">[TM: 1 x (2 x 50')]</a>                                      |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan RPS</li> </ul> | 5%                  |

|   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Mampu menjelaskan definisi diplomacy, Sejarah diplomacy, jenis, prinsip dan strategi diplomasi dengan benar dan tepat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan menjelaskan definisi diplomacy</li> <li>▪ Ketepatan menjelaskan Sejarah diplomacy, jenis, prinsip dan strategi diplomasi</li> </ul> | Teknik Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quiz untuk mengukur pemahaman materi</li> </ul> Teknik Non Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivitas Partisipatif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengantar English for Diplomacy:</li> <li>▪ Peran bahasa Inggris dalam hubungan internasional dan komunikasi diplomatic</li> <li>▪ Sejarah, prinsip dan strategi diplomacy</li> </ul> </li> </ul> <p>[TM: 1 x (2 x 50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas Terstruktur 1:</b> membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengantar English for Diplomacy:</li> <li>• Peran bahasa Inggris dalam hubungan internasional dan komunikasi diplomatic</li> <li>• Sejarah, prinsip dan strategi diplomacy</li> </ul> </li> <li>• <b>Kegiatan Mandiri:</b> Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• , prinsip dan strategi diplomacy</li> </ul> </li> </ul> <p>[PT + BM: 2 x (2 x 60')]</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengantar English for Diplomacy:</li> <li>▪ Peran bahasa Inggris dalam hubungan internasional dan komunikasi diplomatic</li> <li>▪ Sejarah, prinsip dan strategi diplomacy</li> </ul> | 5% |
| 3 | Mampu menjelaskan strategi dan tahapan negosiasi dengan benar dan tepat.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan menjelaskan Strategi Negosiasi</li> <li>▪ Ketepatan menjelaskan Tahapan negosiasi</li> </ul>                                        | Teknik Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quiz untuk mengukur pemahaman materi</li> </ul> Teknik Non Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivitas Partisipatif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi strategi dan Tahapan negosiasi.</li> <li>▪ Diskusi; Case Based Learning (CBL):</li> </ul> <p>[TM: 1 x (2 x 50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas Terstruktur 2:</b> membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi Negosiasi</li> <li>• Tahapan negosiasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Kegiatan Mandiri:</b> Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi Negosiasi</li> <li>• Tahapan negosiasi</li> </ul> </li> </ul> <p>[PT + BM: 2 x (2 x 60')]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi Negosiasi</li> <li>▪ Tahapan negosiasi</li> </ul>                                                                                                                            | 5% |

|     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                     |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.  | Mampu melakukan role play negosiasi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan melakukan role play negosiasi menggunakan Bahasa Inggris</li> </ul>                                                      | Teknik Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz untuk mengukur pemahaman materi Sejarah perkembangan bahasa</li> </ul> Teknik Non Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas Partisipatif</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi praktek negosiasi dalam Bahasa Inggris</li> <li>Role Play: Negosiasi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>[TM: 1 x (2 x 50')]</p>                                                                                                                                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Role play negosiasi</li> </ul>                                                                               | 5%  |
|     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas Terstruktur 3:</b> Menyusun skrip negosiasi</li> <li><b>Kegiatan Mandiri:</b> Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic role play negosiasi</li> </ul> <p>[PT + BM: 2 x (2 x 60')]</p>                                                                                                         |  |                                                                                                                                                     |     |
| 5,6 | Mampu memahami dan menggunakan kosakata serta ungkapan diplomatik dalam bahasa Inggris secara lisan maupun tulisan, sesuai dengan konteks diplomatik internasional dengan benar dan tepat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menggunakan Kosakata dan ungkapan diplomatik: salam, sapaan formal, pembukaan pernyataan, dan ekspresi netral</li> </ul> | Teknik Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz untuk mengukur pemahaman materi Kosakata dan ungkapan diplomatik: salam, sapaan formal, pembukaan pernyataan, dan ekspresi netral</li> </ul> Teknik Non Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas Partisipatif</li> </ul> | Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi Kosakata dan ungkapan diplomatik: salam, sapaan formal, pembukaan pernyataan, dan ekspresi netral <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi; Case Based Learning (CBL): Kosakata dan ungkapan diplomatik: salam, sapaan formal, pembukaan pernyataan, dan ekspresi netral</li> </ul> <p>[TM: 1 x (2 x 50')]</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosakata dan ungkapan diplomatik: salam, sapaan formal, pembukaan pernyataan, dan ekspresi netral</li> </ul> | 10% |

|      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas Terstruktur 2:</b> membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang:<br/>Kosakata dan ungkapan diplomatik: salam, sapaan formal, pembukaan pernyataan, dan ekspresi netral.</li> <li>• <b>Kegiatan Mandiri:</b> Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan:<br/>Kosakata dan ungkapan diplomatik: salam, sapaan formal, pembukaan pernyataan, dan ekspresi netral.</li> </ul> <p>[PT + BM: 2 x (2 x 60')]</p> |                                                                                                                                                                        |     |
| 7,8  | Mampu Menganalisis teks diplomatik (seperti pernyataan resmi, nota diplomatik, perjanjian internasional, pidato, dan press release) dengan memahami struktur, gaya bahasa, dan tujuan komunikatifnya dengan benar dan tepat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan Menganalisis teks diplomatik (seperti pernyataan resmi, nota diplomatik, perjanjian internasional, pidato, dan press release) dengan memahami struktur, gaya bahasa, dan tujuan komunikatifnya dengan benar dan tepat.</li> </ul> | <p>Teknik Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quiz untuk mengukur pemahaman materi</li> <li>▪ Penulisan diplomatic letter dan note verbal sesuai dengan etiket dan format standar</li> </ul> <p>Teknik Non Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivitas Partisipatif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penulisan diplomatic letter dan note verbal sesuai dengan etiket dan format standar</li> </ul> </li> <li>▪ Diskusi; Case Based Learning (CBL): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penulisan diplomatic letter dan note verbal sesuai dengan etiket dan format standar</li> </ul> </li> </ul> <p>[TM: 1 x (2 x 50')]</p>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penulisan <i>diplomatic letter</i> dan <i>note verbal</i> sesuai dengan etiket dan format standar</li> </ul>                  | 10% |
| 9,10 | Mampu Menyusun dokumen diplomatik seperti <i>position paper</i> , <i>diplomatic note</i> ,                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan Menyusun dokumen diplomatik seperti <i>position paper</i>, <i>diplomatic</i></li> </ul>                                                                                                                                           | <p>Teknik Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quiz untuk mengukur pemahaman materi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi <i>position paper</i>, <i>diplomatic note</i>, <i>communiqué</i>, atau <i>speech</i>,</li> <li>▪ Diskusi; Case Based Learning (CBL):</li> </ul> <p>[PT + BM: 2 x (2 x 60')]</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penulisan <i>position paper</i>, , <i>diplomatic note</i>, <i>communiqué</i>, atau <i>speech</i> struktur argumen,</li> </ul> | 10% |

|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | <i>communiqué</i> , atau <i>speech</i> , dengan memperhatikan tata bahasa, formalitas, dan diplomasi bahasa Inggris yang tepat.  | <i>note</i> , <i>communiqué</i> , atau <i>speech</i> , dengan memperhatikan tata bahasa, formalitas, dan diplomasi bahasa Inggris | <i>position paper</i> , <i>diplomatic note</i> , <i>communiqué</i> , atau <i>speech</i> ,<br><br>Teknik Non Tes:<br>▪ Aktivitas Partisipatif                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>position paper</i>, <i>diplomatic note</i>, <i>communiqué</i>, atau <i>speech</i>, [TM: 1 x (2 x 50')]</li> <li>• <b>Tugas Terstruktur 5:</b> membaca pengantar tiap materi dan menyusun dokumen diplomatik:<br/><i>position paper</i>, <i>diplomatic note</i>, <i>communiqué</i>, atau <i>speech</i>,</li> <li>• <b>Kegiatan Mandiri:</b> Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan:<br/><i>position paper</i>, <i>diplomatic note</i>, <i>communiqué</i>, atau <i>speech</i>,.</li> <li>• [PT + BM: 2 x (2 x 60')]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | posisi kebijakan, dan gaya diplomatic                                                    |    |
| 11 | Mampu Memahami sensitivitas budaya dan etika diplomatik internasional dalam komunikasi lintas budaya menggunakan bahasa Inggris. | ▪ Ketepatan menjelaskan Komunikasi lintas budaya dalam diplomasi: sensitivitas budaya dan etiket internasional                    | Teknik Tes:<br>15. Quiz untuk mengukur pemahaman materi Komunikasi lintas budaya dalam diplomasi: sensitivitas budaya dan etiket internasional<br><br>Teknik Non Tes:<br>▪ Aktivitas Partisipatif | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikasi lintas budaya dalam diplomasi: sensitivitas budaya dan etiket internasional</li> </ul> </li> <li>▪ Diskusi; Case Based Learning (CBL):               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikasi lintas budaya dalam diplomasi: sensitivitas budaya dan etiket internasional.</li> </ul> </li> <li>• [TM: 1 x (2 x 50')]</li> <li>• <b>Tugas Terstruktur 6:</b> membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi lintas budaya dalam diplomasi: sensitivitas budaya dan etiket internasional</li> </ul> </li> <li>• <b>Kegiatan Mandiri:</b> Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi lintas budaya dalam diplomasi: sensitivitas budaya dan etiket internasional</li> </ul> </li> <li>• [PT + BM: 2 x (2 x 60')]</li> </ul> | • Komunikasi lintas budaya dalam diplomasi: sensitivitas budaya dan etiket internasional | 5% |

|       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                             |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12,13 | Mampu Berkomunikasi secara profesional dalam berbagai forum (misalnya konferensi, debat, pertemuan bilateral/multilateral), menggunakan bahasa Inggris yang formal, diplomatis, dan sopan | Ketepatan Berkomunikasi secara profesional dalam berbagai forum (misalnya konferensi, debat, pertemuan bilateral/multilateral), menggunakan bahasa Inggris yang formal, diplomatis, dan sopan | <p>Teknik Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz untuk mengukur pemahaman materi</li> <li>Keterampilan presentasi formal dalam forum internasional: gaya, nada, dan struktur Bahasa</li> </ul> <p>Teknik Non Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas Partisipatif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi <ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan presentasi formal dalam forum internasional: gaya, nada, dan struktur Bahasa</li> </ul> </li> <li>Diskusi; Case Based Learning (CBL): Keterampilan presentasi formal dalam forum internasional: gaya, nada, dan struktur Bahasa</li> </ul> <p>[TM: 1 x (2 x 50')]</p>                                                                                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan presentasi formal dalam forum internasional: gaya, nada, dan struktur Bahasa</li> </ul> | 10% |
|       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas Terstruktur 7:</b> membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang:</li> <li>Keterampilan presentasi formal dalam forum internasional: gaya, nada, dan struktur Bahasa</li> <li><b>Kegiatan Mandiri:</b> Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan presentasi formal dalam forum internasional: gaya, nada, dan struktur Bahasa</li> </ul> </li> </ul> <p>[PT + BM: 2 x (2 x 60')]</p> |  |                                                                                                                                             |     |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14,15 | Mampu Melakukan simulasi negosiasi diplomatik dalam bahasa Inggris, dengan menunjukkan kemampuan berargumentasi, persuasi, kompromi, dan penggunaan strategi komunikasi yang efektif. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan Melakukan simulasi negosiasi diplomatik dalam bahasa Inggris, dengan menunjukkan kemampuan berargumentasi, persuasi, kompromi, dan penggunaan strategi komunikasi yang efektif.</li> </ul> | <p>Teknik Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz untuk mengukur pemahaman materi Strategi komunikasi dalam negosiasi diplomatik: persuasi, kompromi, dan diplomasi Bahasa</li> <li>Analisis wacana diplomatik: studi kasus pidato pejabat negara atau pernyataan resmi</li> <li>Penulisan press release diplomatik dan media briefing</li> </ul> <p>Teknik Non Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas Partisipatif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah/Ceramah: Mendapatkan penjelasan tentang materi</li> <li>Strategi komunikasi dalam negosiasi diplomatik: persuasi, kompromi, dan diplomasi Bahasa</li> <li>Analisis wacana diplomatik: studi kasus pidato pejabat negara atau pernyataan resmi</li> <li>Penulisan <i>press release</i> diplomatik dan media briefing</li> <li>Role Play <ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi komunikasi dalam negosiasi diplomatik: persuasi, kompromi, dan diplomasi Bahasa</li> </ul> </li> <li>Diskusi; Case Based Learning (CBL): <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis wacana diplomatik: studi kasus pidato pejabat negara atau pernyataan resmi</li> <li>Penulisan <i>press release</i> diplomatik dan media briefing</li> </ul> </li> </ul> <p>[TM: 1 x (2 x 50')]</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas Terstruktur 8:</b> membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi komunikasi dalam negosiasi diplomatik: persuasi, kompromi, dan diplomasi Bahasa</li> </ul> </li> <li><b>Kegiatan Mandiri:</b> Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi komunikasi dalam negosiasi diplomatik: persuasi, kompromi, dan diplomasi Bahasa</li> <li>[PT + BM: 2 x (2 x 60')]</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi komunikasi dalam negosiasi diplomatik: persuasi, kompromi, dan diplomasi Bahasa</li> <li>Analisis wacana diplomatik: studi kasus pidato pejabat negara atau pernyataan resmi</li> <li>Penulisan <i>press release</i> diplomatik dan media briefing</li> </ul> | 20% |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|    |                                                                                                                                    |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis wacana diplomatik: studi kasus pidato pejabat negara atau pernyataan resmi</li> <li>• Penulisan <i>press release</i> diplomatik dan media briefing</li> <li>• <b>Kegiatan Mandiri:</b> Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis wacana diplomatik: studi kasus pidato pejabat negara atau pernyataan resmi</li> <li>• Penulisan <i>press release</i> diplomatik dan media briefing</li> </ul> </li> <li>• [PT + BM: 2 x (2 x 60')]</li> </ul> |  |    |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester (EAS) / Ujian Akhir Semester (UAS) / Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 5% |

#### Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Case Based Learning, Discovery Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.

Tabel Komponen Penilaian

| No | Komponen Penilaian     | Bobot % | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Aktivitas partisipatif | 30      | Mahasiswa berpartisipasi dengan cara berdiskusi secara aktif, dimana mayoritas aktivitas dilakukan oleh mahasiswa. aktivitas yang dilakukan melalui analisis terhadap kasus untuk melahirkan solusi atau respon. Diskusi kelompok dilakukan oleh mahasiswa untuk mematangkan solusi atau tindakan yang dilakukan.                                                                                                                                    |
| 2  | Hasil proyek           | 35      | Mahasiswa secara berkelompok mengerjakan proyek yang selama jangka waktu yang ditentukan, yaitu 5 (lima) pertemuan. Proyek yang dikerjakan mahasiswa adalah melakukan komunikasi dan diplomasi dengan orang yang berasal dari luar negeri dengan memperkenalkan budaya atau ciri khas daerah. Pada pertemuan ke-15, mahasiswa melakukan presentasi/karya akhir rancangan sebagai proyek yang dikerjakan.                                             |
| 3  | Tugas Terstruktur      | 25      | Tugas diberikan kepada mahasiswa untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menginterpretasi materi yang diberikan. Tugas terstruktur yang dilakukan oleh mahasiswa berupa menyusun dan merancang solusi atau ttindakan, membuat prediksi, mendiskusikan secara kolaboratif untuk membentuk konsep teoritis terkait materi yang dibahas.                                                                                                               |
| 4  | Kuis                   | 10      | Kuis diberikan kepada mahasiswa untuk mengukur kemapuan konseptual secara keseluruhan terhadap capaian pembelajaran terkait keterampilan menyimak. Bentuk kuis yang diberikan berupa tindakan terhadap suatu laporan singkat ( <i>respond to the short report</i> ).                                                                                                                                                                                 |
| 5  | Ujian Tengah Semester  | 0       | Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dalam bentuk evaluasi hasil penilaian pada pertemuan sebelumnya, bagaimana ketercapaian pembelajaran matakuliah, serta evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran untuk bahan ajar atau materi pembelajaran berikutnya. Aktivitas yang dilakukan pada pertemuan ini antara dosen dan mahasiswa berbentuk diskusi, evaluasi, dan sharing kemajuan dan hambatan dalam pemenuhan capaian pembelajaran matakuliah. |
| 6  | Ujian Akhir Semester   | 0       | Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan sebagai evaluasi akhir bagi mahasiswa untuk menentukan penilaian akhir terhadap semua aktivitas perkuliahan, keseluruhan capaian pembelajaran, serta penilaian hasil proyek mahasiswa. Pertemuan ini juga menentukan kelulusan matakuliah mahasiswa.                                                                                                                                                            |

➤ **RUBRIK PENILAIAN**

**1. Rubrik Penilaian – Penulisan Teks Diplomatik (Nota / Surat Resmi / Press Release)**

| Kriteria           | Skor 4 (Sangat Baik)                           | Skor 3 (Baik)                             | Skor 2 (Cukup)                             | Skor 1 (Kurang)                          |
|--------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| Struktur dokumen   | Format sangat tepat, sesuai standar diplomatik | Format cukup tepat, hanya sedikit deviasi | Ada kesalahan struktur signifikan          | Format tidak sesuai                      |
| Bahasa & Gaya      | Sangat formal, diplomatik, sopan               | Umumnya formal, sedikit informal          | Campuran formal-informal, kurang konsisten | Bahasa tidak formal dan tidak diplomatik |
| Grammar & Kosakata | Bebas dari kesalahan                           | Minor error, tidak mengganggu makna       | Beberapa error mengganggu                  | Banyak kesalahan, sulit dipahami         |
| Kejelasan pesan    | Sangat jelas dan fokus                         | Cukup jelas, sedikit kabur                | Cukup kabur atau ambigu                    | Tidak jelas atau tidak logis             |

**2. Rubrik Penilaian – Presentasi Diplomatik**

| Kriteria                    | Skor 4                                | Skor 3                           | Skor 2                           | Skor 1                             |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Struktur Presentasi         | Terorganisir dengan sangat baik       | Umumnya terstruktur              | Kurang terstruktur               | Tidak terstruktur                  |
| Penggunaan Bahasa           | Sangat diplomatik dan tepat           | Diplomatik meski ada minor error | Kurang diplomatik, ada kesalahan | Tidak sesuai konteks formal        |
| Kepercayaan Diri            | Sangat percaya diri, kontak mata baik | Percaya diri, kadang membaca     | Canggung, sering membaca         | Tidak percaya diri sama sekali     |
| Penggunaan Media (jika ada) | Menarik dan relevan                   | Relevan tapi sederhana           | Kurang mendukung isi             | Tidak digunakan atau tidak relevan |

**3. Rubrik Penilaian – Simulasi Negosiasi Diplomatik**

| Kriteria           | Skor 4                                | Skor 3                             | Skor 2                             | Skor 1                               |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Strategi Diplomasi | Sangat baik dalam persuasi & kompromi | Cukup baik dalam membangun argumen | Kurang strategi atau pasif         | Tidak menunjukkan strategi negosiasi |
| Bahasa Diplomatik  | Sangat tepat dan sopan                | Umumnya tepat                      | Kurang sopan atau terlalu informal | Tidak tepat dan tidak sopan          |
| Partisipasi        | Aktif dan inisiatif tinggi            | Cukup aktif                        | Pasif                              | Tidak berpartisipasi                 |
| Hasil Negosiasi    | Win-win atau solusi realistis         | Kompromi terbatas                  | Hanya debat, tidak ada solusi      | Gagal total / konflik terbuka        |

**4. Rubrik Penilaian – Position Paper**

| Kriteria         | Skor 4                          | Skor 3                        | Skor 2                  | Skor 1                            |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Kejelasan posisi | Sangat jelas dan konsisten      | Cukup jelas                   | Kurang jelas            | Tidak jelas atau berubah-ubah     |
| Dukungan argumen | Argumen logis & berbasis data   | Argumen logis tapi minim data | Argumen lemah / asuntif | Tidak ada argumen kuat            |
| Struktur tulisan | Struktur sangat baik            | Cukup baik                    | Kurang rapi             | Tidak terstruktur                 |
| Bahasa & Gaya    | Formal, diplomatik, bebas error | Beberapa error                | Banyak error            | Tidak diplomatik dan tidak formal |