

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS TOMPOTIKA LUWUK FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BAHASA DAN KEBUDAYAAN INGGRIS					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
General English Vocabulary	ELC304	Matakuliah Khusus	T=2	P=0	1	08-08-2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Sukma Widya Sasmi Sabbu, S.Pd., M.Pd				Muh. Rafii, S.S., M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL2	Mampu menerapkan konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan lingkup pekerjaan yang berhubungan dengan bahasa Inggris, kesusasteraan Inggris, kebudayaan Inggris, dan pengajaran bahasa Inggris.				
	CPL8	Mampu menerapkan hubungan antara konsep-konsep bahasa, sastra, dan budaya Inggris dengan literasi kearifan lokal dalam menjalankan pekerjaan yang berhubungan dengan pendampingan bahasa Inggris dalam konteks bahasa, sastra, dan budaya di wilayah pesisir dan laut.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mampu menerapkan kata-kata umum dalam Bahasa Inggris yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, akademik, dan profesional.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)					
	SubCPMK1	mampu menganalisis kelas-kelas kata: kata benda (nouns), kata kerja (verbs), kata sifat (adjectives), dan kata keterangan (adverbs) dasar dalam Bahasa Inggris.				
	SubCPMK2	mampu menginterpretasikan makna kosakata umum yang sering digunakan dalam konteks sehari-hari maupun dalam konteks akademik dan profesional				
	SubCPMK3	mampu memahami kosakata umum Bahasa Inggris yang terkait dengan budaya lokal, kehidupan masyarakat pesisir, dan lingkungan laut untuk mengomunikasikan konsep-konsep literasi kearifan lokal dalam konteks bahasa dan budaya Inggris.				

	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK				
		CPL2 (%)	CPL8 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
	SubCPMK1	10		10	2
	SubCPMK2	56		56	9
	SubCPMK3		34	34	3
		66	34	100	14
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang pemahaman dan penggunaan kosakata umum Bahasa Inggris dalam berbagai konteks sehari-hari, termasuk konteks lokal, akademik dan professional. Dengan menekankan pengembangan kosakata umum, mata kuliah ini dirancang agar mahasiswa dapat menguasai berbagai kata dan istilah yang diperlukan untuk berkomunikasi secara efektif, baik dalam bentuk tulisan maupun lisan.				
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	General English Vocabulary: 1. Part of speech: Noun, Verb, Adjective, Adverb, Preposition, Pronoun, Interjection, Conjunction. 2. Daily life vocabulary 3. Describing people and place 4. Food and drink vocabulary 5. Travel and transportation vocabulary 6. Shopping and money vocabulary 7. Local culture and local wisdom literacy in coastal areas vocabulary				
Pustaka	Utama: 1. Goldstein, J.A. (2015). Oxford Picture Dictionary. Oxford University Press. 2. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2007). Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 3. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2017). English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 4. McCarthy, M. & O'Dell, F. (2017). English Vocabulary in Use: Elementary. Cambridge University Press. 5. Nation, I.S.P. (2013). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press.				
	Pendukung: 1. Quinley, Elliott. 2017. Vocabulary in Context: Everyday Living Words. USA: Saddleback Educational Publishing 2. Schwartz, Linda. (2004). Power Practice: Vocabulary in Context, Gr 5-8. Creative Teaching Press 3. Stuart, Redman. (1997). English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate. Cambridge: Cambridge				
Dosen Pengampu	Sukma Widya Sasmi Sabbu, S.Pd., M.Pd				
Matakuliah Syarat	General English Vocabulary				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(7)		(8)	
1,2	SubCPMK-1: mampu menganalisis kelas-kelas kata: kata benda (nouns), kata kerja (verbs), kata sifat (adjectives), dan kata keterangan (adverbs) dasar dalam Bahasa Inggris.	1.1 Ketepatan membedakan kosakata dasar dan kosakata umum Bahasa Inggris 1.2 Ketepatan menggunakan kosakata umum Bahasa Inggris 1.3 Ketepatan mengidentifikasi penggunaan <i>part of speech</i>: <i>nouns, verbs, adjectives, adverbs, interjection, conjunction, preposition, pronoun</i> 1.4 Ketepatan mengaplikasikan <i>part of speech</i> dalam kalimat (<i>writing</i>) dan lisan (<i>speaking</i>)	Teknik non-test: - Menganalisis penggunaan <i>part of speech</i> Teknik test: - Pair work: sentence creation - Quiz: word association	Case Method 1. Mahasiswa berperan utama untuk memecahkan sebuah masalah atau kasus yang berkaitan dengan memahami konteks, makna yang tepat, serta menemukan informasi; 2. Mahasiswa melakukan analisis terhadap masalah untuk melahirkan solusi atau jawaban, melibatkan diskusi kelompok untuk menguji dan mengembangkan rancangan solusi; 3. Kelas berdiskusi secara aktif, dengan hampir keseluruhan aktifitas dilakukan oleh mahasiswa. sedangkan dosen pengampu matakuliah berperan untuk memfasilitasi dengan cara mengarahkan diskusi, memperkuat kemampuan penalaran, serta observasi kelas. [PB:2mgx(2sksx50")]	Diskusi Asinkron; e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole [PB:2mgx (2sksx50")]	Penjelasan RPS; Memberikan pemahaman capaian pembelajaran, Capaian pembelajaran Matakuliah, bahan kajian dan bahan ajar, bobot penilaian, serta garis-garis besar pokok bahasan perkuliahan.	10%

			Kriteria: Rubrik Analitik dan Persepsi	• Tugas Terstruktur 1: membuat 1 paragraf pendek (5-7 kalimat) menggunakan kosakata yang telah diajarkan dan menganalisis penggunaan <i>part of speech</i> • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: [PT: 2mgx(2sksx50'')][KM: 2x(2x50'')]		What part of speech is included? 1. Noun 2. Verb 3. Adverb 4. Pronoun 5. Preposition 6. Conjunction 7. Adjective 8. Interjection	
3	SubCPMK-2: mampu menginterpretasikan makna kosakata umum yang sering digunakan dalam konteks sehari-hari maupun dalam konteks akademik dan profesional	2.1 Ketepatan menganalisis dan menggunakan kosakata yang berhubungan dengan aktifitas sehari-hari 2.2 Ketepatan menginterpretasi kosakata aktifitas sehari-hari dalam sebuah kalimat sederhana baik dalam bentuk <i>written</i> maupun <i>oral</i> 2.3 Ketepatan mengaplikasikan kosakata sehari-hari <i>for their own daily routines</i> dalam bentuk presentasi.	Teknik non-test: • Menyusun kosakata yang berhubungan dengan aktifitas sehari-hari • Menyusun aktifitas sehari-hari siswa dalam bentuk jadwal rutin Teknik test: • Unjuk kerja /presentasi <i>daily routines</i> • Pair activity: daily routines discussion • Group activity: role play	Case Method 1. Mahasiswa berperan utama untuk memecahkan sebuah masalah atau kasus yang berkaitan dengan memahami kosakata <i>daily routines</i> . 2. Mahasiswa melakukan analisis terhadap masalah untuk melahirkan solusi atau jawaban, melibatkan diskusi kelompok (<i>daily routines</i>) untuk menguji dan mengembangkan rancangan solusi; 3. Kelas berdiskusi secara aktif, dengan hampir keseluruhan aktifitas dilakukan oleh mahasiswa. sedangkan dosen pengampu matakuliah berperan untuk memfasilitasi dengan cara mengarahkan diskusi, memperkuat kemampuan penalaran, serta observasi kelas. [PB:1mgx(2sksx50'')]	Diskusi Asinkron; e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole	What daily activities vocabulary is included? 1. Verb: wake up, have breakfast, etc. 2. Adverb of time: morning, 7 PM, etc. 3. Adverb of frequency: always, never, etc. What is form of daily activities sentence? 1. Simple present tense	7%
				• Tugas Terstruktur 2: Menyusun <i>daily routines</i> dan melakukan persiapan presentasi.			

			Kreteria: Rubrik Analitik dan Persepsi	• Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan [PT:1mgx(2sksx50'')] [KM:1x(2x50'')]		
--	--	--	--	---	--	--

4,5	SubCPMK-2: mampu menginterpretasikan makna kosakata umum yang sering digunakan dalam konteks sehari-hari maupun dalam konteks akademik dan profesional	3.1 Ketepatan menginterpretasi kata sifat untuk menggambarkan orang dan tempat 3.2 Ketepatan memformulasikan kalimat deskriptif 3.3 Ketepatan menginterpretasi persiapan persentasi dan/atau diskusi kelompok	Teknik non-test: • Menginterpretasi kata sifat tentang menggambarkan orang dan tempat • Mengaplikasikan kalimat deskriptif secara oral maupun written Teknik test: • Unjuk kerja /presentasi <i>describing people or place</i> • Pair activity: <i>describing each other</i> • Group activity: <i>describing place</i> • Quiz: adjective bingo Kreteria: Rubrik Analitik dan Persepsi	Case Method 1. Mahasiswa berperan utama untuk memecahkan sebuah masalah atau kasus yang berkaitan dengan kata sifat untuk menggambarkan orang dan tempat 2. Mahasiswa melakukan analisis terhadap masalah untuk melahirkan solusi atau jawaban, melibatkan diskusi kelompok untuk menguji dan mengembangkan rancangan respon; 3. Kelas berdiskusi secara aktif, dengan hampir keseluruhan aktifitas dilakukan oleh mahasiswa. sedangkan dosen pengampu matakuliah berperan untuk memfasilitasi dengan cara mengarahkan diskusi, memperkuat kemampuan penalaran, serta observasi kelas. [PB:2mgx(2sksx50")] • Tugas Terstruktur 3 & 4: menggambarkan orang atau tempat dalam bentuk presentasi, yaitu menggambarkan: - a). Teman / partner dalam kelas sesuai kelompoknya - b). Idol / role model dan/atau tempat • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan.	• Diskusi Asinkron; e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole	Describing People: 1. Physical appearance 2. Personality, character 3. Interest, hobby, profession 4. Personal Impression Describing Place: 1. Location and setting 2. Sensory details: sight, sound, smell, touch, taste 3. Atmosphere or mood	10%
-----	--	--	---	---	--	--	-----

				[PT: 2mgx(2sksx50'')]			
	Team-Based Project						
6,7	SubCPMK-2: mampu menginterpretasikan makna kosakata umum yang sering digunakan dalam konteks sehari-hari maupun dalam konteks akademik dan profesional	4.1 Ketepatan mengidentifikasi dan menggunakan kosakata yang berhubungan dengan makanan dan minuman 4.2 Ketepatan menginterpretasi keterlibatan dalam percakapan terkait makanan dan preferensi 4.3 Ketepatan menginterpretasi kosakata tentang kandungan nutrisi yang terdapat dalam sebuah makanan dan minuman 4.4 Ketepatan mendemonstrasikan persiapan presentasi/hasil karya yang akan ditampilkan 4.5 Ketepatan mendemonstrasikan kemampuan berpikir kritis, kreatif dalam kolaborasi 4.6 Ketepatan waktu dan kesesuaian dengan penyelesaian proyek	Teknik non-test: - Menyusun persiapan presentasi - Menyusun brainstorming ideas dan catatan untuk unjuk kerja; Teknik test: Partisipasi, unjuk kerja Kriteria: Rubrik Analitik dan Persepsi	Team-based Project 1. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok dengan 5 atau 6 anggota dari masing-masing kelompok untuk mengerjakan tugas bersama selama 2 minggu 2. Kelompok diberikan tugas untuk membuat sebuah hidangan dari salah satu jenis makanan atau minuman yang telah didiskusikan bersama kelompoknya masing-masing 3. Kelompok mempresentasikan dalam bentuk video hasil hidangan yang mencakup: <i>ingredients, how to make it, and nutrition</i> 4. Kelompok mempersiapkan presentasi/karya dalam bentuk video dan powerpoint slide yang ditampilkan di depan dosen kelas, atau audiens lainnya yang dapat memberikan umpan balik yang konstruktif. [PB:2mgx(2sksx50'')]	Diskusi Asinkron; e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole	Food and Drink 1. Types of food: fruits, vegetables, meat, poultry, fish, snacks, and desserts 2. Types of drinks: water-based drinks, juices, coffee-based drinks, tea-based drinks, milk-based drinks, and soft drinks 3. Nutrition: macronutrients and micronutrients 4. Dialog practice Project: Membuat sebuah hidangan dari salah satu jenis makanan atau minuman. Mempresentasikan dalam bentuk video hasil hidangan yang mencakup: <i>ingredients, how to make it, and nutrition.</i>	16%

				Project: Membuat sebuah hidangan dari salah satu jenis makanan atau minuman. Mempresentasikan dalam bentuk video hasil hidangan yang mencakup: <i>ingredients, how to make it, and nutrition.</i> [PT:2mgx(2sksx50")] [KM:2x(2sksx50")]		
--	--	--	--	--	--	--

8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, ketercapaian pembelajaran, serta evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9,10	SubCPMK-2: mampu menginterpretasikan makna kosakata umum yang sering digunakan dalam konteks sehari-hari maupun dalam konteks akademik dan profesional	5.1 Ketepatan memahami dan menggunakan kosakata tentang perjalanan dan transportasi 5.2 Ketepatan menggambarkan pengalaman perjalanan dan perencanaan	Teknik non-test: • Menyusun perencanaan perjalanan Teknik test: • Travel storytelling • Quiz: travel scenario Kriteria: Rubrik Analitik dan Persepsi	Case Method 1. Mahasiswa berperan utama untuk memecahkan sebuah masalah atau kasus yang berkaitan dengan perjalanan dan transportasi 2. Mahasiswa melakukan analisis terhadap masalah untuk melahirkan solusi atau jawaban, melibatkan diskusi kelompok untuk menguji dan mengembangkan rancangan respon; 3. Kelas berdiskusi secara aktif, dengan hampir keseluruhan aktifitas dilakukan oleh mahasiswa. sedangkan dosen pengampu matakuliah berperan untuk memfasilitasi dengan cara mengarahkan diskusi, memperkuat kemampuan penalaran, serta observasi kelas. [PB:2mgx(2sksx50")] Tugas Terstruktur 5: menuliskan essay tentang pengalaman perjalanan yang tak terlupakan Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topik yang akan didiskusikan. [PT:2mgx(2sksx50")] [KM:2x(2sksx50")]	Diskusi Asinkron; e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole	Travel and Transportation 1. Types of transportation 2. Places related to travel 3. Travel-related activities and processes 4. Types of tickets and services 5. Phrases for travel communication 6. Common problems in travel 7. Travel safety and regulations 8. Phrasal verbs related to travel	10%

11,12	SubCPMK-2: mampu menginterpretasikan makna kosakata umum yang sering digunakan dalam konteks sehari-hari maupun dalam konteks akademik dan profesional	6.1 Ketepatan menggunakan kosakata yang berhubungan dengan belanja dan uang 6.2 Ketepatan mendemonstrasikan percakapan tentang pengalaman belanja dan penganggaran	Teknik non-test: • Menyusun perencanaan penganggaran Teknik test: • Pair activity: shopping dialog • Quiz: price is right! Kriteria: Rubrik Holistik, Analitik, dan Persepsi	Case Method 1. Mahasiswa berperan utama untuk memecahkan sebuah masalah atau kasus yang berkaitan dengan belanja dan keuangan 2. Mahasiswa melakukan analisis terhadap masalah untuk melahirkan solusi atau jawaban, melibatkan diskusi kelompok untuk menguji dan mengembangkan rancangan respon; 3. Kelas berdiskusi secara aktif, dengan hampir keseluruhan aktifitas dilakukan oleh mahasiswa. sedangkan dosen pengampu matakuliah berperan untuk memfasilitasi dengan cara mengarahkan diskusi, memperkuat kemampuan penalaran, serta observasi kelas. [PB:2mgx(2sksx50")] • Tugas terstruktur 6: Menuliskan daftar belanja dan dialog singkat tentang pengalaman berbelanja. [PT:2x(2x50")] [KM:2x(2x50")]	Diskusi Asinkron: e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole, zoom meeting	Shopping and Money: 1. Vocabulary related to shopping 2. Types of products 3. Shopping activities and phrases 4. Payment and money vocabulary 5. Prices and cost vocabulary 6. Special shopping events 7. Phrasal verbs and expressions related to shopping 8. Common problems while shopping 9. Shopping and money expressions	13%
Collaborative Learning - Team-Based Project							

13-15	SubCPMK-3: mampu memahami kosakata umum Bahasa Inggris yang terkait dengan budaya lokal, kehidupan masyarakat pesisir, dan lingkungan laut untuk mengomunikasikan konsep-konsep literasi kearifan lokal dalam konteks bahasa dan budaya Inggris.	7.1 Ketepatan memahami tentang konsep local culture dan local wisdom di daerah pesisir dalam konteks Bahasa Inggris 7.2 Ketepatan mengidentifikasi kosakata yang terkait dengan budaya lokal, kehidupan Masyarakat pesisir, dan lingkungan laut 7.3 Ketepatan memahami penggunaan kosakata dalam konteks budaya local dan lingkungan pesisir 7.4 Ketepatan mengkomunikasikan konsep-konsep literasi kearifan local dengan Bahasa Inggris 7.5 Ketepatan menyajikan hasil akhir dari proyek, termasuk penggunaan kosakata dalam kalimat dan diskusi tentang literasi kearifan local dalam budaya Inggris 7.6 Ketepatan mengintegrasikan kosakata yang dipelajari dalam sebuah presentasi komprehensif	Teknik non-test: • Review riset, literatur, buku, artikel, video, dll terkait • Presentasi mandiri Teknik test: • Partisipasi, unjuk kerja Kriteria: Rubrik Holistik, Analitik, dan Persepsi	Team-based Project Minggu-13: • Pengenalan proyek dan pembagian tugas • Pencarian kosakata dan konsep • Diskusi tim dan penyusunan daftar kosakata [PB: 3x(2x50'')]	Minggu-13: Diskusi Asinkron: e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole, zoom meeting	Local Culture and Local Wisdom Literacy in Coastal Areas Vocabulary: 1. Budaya local di Masyarakat pesisir 2. Kearifan local dalam kehidupan masyarakat pesisir 3. Lingkungan laut dan sumber alam pesisir 4. Konsep-konsep literasi kearifan local dalam Bahasa Inggris	34%
				• Tugas: Mengumpulkan informasi tambahan mengenai kosakata yang telah dipilih dan menyiapkan contoh penggunaan dalam konteks [PT:3x(2x50'')] [KM:3x(2x50'')]			
				Minggu-14: • Presentasi tim dan penggunaan kosakata dalam konteks • Praktik penggunaan kosakata • Diskusi kelompok besar [PB: 3x(2x50'')]	Minggu-14: Diskusi Asinkron: e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole, zoom meeting		
				• Tugas: Menulis sebuah paragraf singkat menggunakan kosakata yang dipelajari, menggambarkan budaya local atau kehidupan Masyarakat pesisir, serta literasi kearifan local dengan memperhatikan konteks Bahasa dan Budaya Inggris [PT:3x(2x50'')] [KM:3x(2x50'')]			

--	--	--	--	--	--	--

					Minggu-15: • Finalisasi proyek dan presentasi keseluruhan • Diskusi umum • Evaluasi proyek [PB: 3x(2x50")]	Minggu-15: Diskusi Asinkron: e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole, zoom meeting		
16	EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							
							Total bobot penilaian	100%

PENILAIAN

No	Komponen Penilaian	Bobot %	Deskripsi
1	Aktivitas partisipatif	27	Mahasiswa berpartisipasi dengan cara berdiskusi secara aktif, dimana mayoritas aktivitas dilakukan oleh mahasiswa. aktivitas yang dilakukan melalui analisis terhadap kasus untuk melahirkan solusi atau respon. Diskusi kelompok dilakukan oleh mahasiswa untuk mematangkan solusi atau tindakan yang dilakukan.
2	Hasil proyek	50	Mahasiswa secara berkelompok mengerjakan proyek yang selama jangka waktu yang ditentukan, yaitu 5 (lima) pertemuan. Proyek yang dirancang oleh mahasiswa, yaitu rancangan atau strategi pembelajaran bahasa Inggris di wilayah pesisir. Pada pertemuan ke-15, mahasiswa melakukan presentasi/karya akhir rancangan sebagai proyek yang dikerjakan.
3	Tugas Terstruktur	15	Tugas diberikan kepada mahasiswa untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menginterpretasi materi yang diberikan. Tugas terstruktur yang dilakukan oleh mahasiswa berupa menyusun dan merancang solusi atau tindakan, membuat prediksi, mendiskusikan secara kolaboratif untuk membentuk konsep teoritis terkait materi yang dibahas.
4	Kuis	8	Kuis diberikan kepada mahasiswa untuk mengukur kemampuan konseptual secara keseluruhan terhadap capaian pembelajaran terkait keterampilan menyimak. Bentuk kuis yang diberikan berupa tindakan terhadap suatu laporan singkat (<i>respond to the short report</i>).
5	Ujian Tengah Semester	0	Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dalam bentuk evaluasi hasil penilaian pada pertemuan sebelumnya, bagaimana ketercapaian pembelajaran matakuliah, serta evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran untuk bahan ajar atau materi pembelajaran berikutnya. Aktivitas yang dilakukan pada pertemuan ini antara dosen dan mahasiswa berbentuk diskusi, evaluasi, dan sharing kemajuan dan hambatan dalam pemenuhan capaian pembelajaran matakuliah.
6	Ujian Akhir Semester	0	Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan sebagai evaluasi akhir bagi mahasiswa untuk

			menentukan penilaian akhir terhadap semua aktivitas perkuliahan, keseluruhan capaian pembelajaran, serta penilaian hasil proyek mahasiswa. Pertemuan ini juga menentukan kelulusan matakuliah mahasiswa.
--	--	--	--