

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS TOMPOTIKA LUWUK FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BAHASA DAN KEBUDAYAAN INGGRIS					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Advanced Word Skills	ELC328	Matakuliah Khusus	T=2	P=0	3	08-08-2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Sukma Widya Sasmi Sabbu, S.Pd., M.Pd				Muh. Rafii, S.S., M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL2	Mampu menerapkan konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan lingkup pekerjaan yang berhubungan dengan bahasa Inggris, kesusasteraan Inggris, kebudayaan Inggris, dan pengajaran bahasa Inggris.				
	CPL7	Mampu menerapkan konsep, metode, serta prosedur dan strategi penerapan bahasa, sastra, dan budaya Inggris dalam menjalankan pekerjaan yang berhubungan dengan pendidikan dan pengajaran bahasa Inggris.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK	Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan kosakata tingkat lanjut dalam konteks komunikasi lisan dan tulisan secara efektif.dalam akademik dan profesional.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)					
	SubCPMK1	Mampu menginterpretasikan makna kosakata tingkat lanjut dan penggunaannya dalam berbagai konteks				
	SubCPMK2	Mampu menerapkan kosakata tingkat lanjut secara efektif dalam tulisan, percakapan, dan presentasi secara profesional				
	SubCPMK3	Mampu menginterpretasikan kosakata tingkat lanjut secara efektif dalam komunikasi lisan dan tulisan, dengan menggunakan metode dan strategi yang sesuai untuk mendukung pembelajaran serta pengajaran bahasa Inggris dalam konteks akademik dan profesional.				

	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK				
		CPL2 (%)	CPL7 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
	SubCPMK1	30		30	5
	SubCPMK2	10		10	2
	SubCPMK3		60	60	7
		40	60	100	14
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Advanced Word Skilss merupakan mata kuliah yang berfokus pada pengembangan kosakata mahasiswa, meningkatkan pemahaman serta penggunaan kata-kata tingkat lanjut dalam konteks tulisan dan lisan. Melalui kombinasi kuliah, aktivitas interaktif, dan latihan praktis, mahasiswa akan belajar memahami teks yang kompleks, mengungkapkan ide dengan lebih efektif, serta meningkatkan keterampilan komunikasi mereka secara keseluruhan.				
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	Advanced Word Skills: 1. Introduction to Advanced Vocabulary 2. People and Relationship 3. Daily life and Leisure 4. Food and Drink in Advanced Vocabulary 5. Health and Fitness in Advanced Vocabulary 6. Education and Learning				
Pustaka	Utama: 1. Gairns, R., & Redman, S. (2009). Oxford Word Skills-Advanced. Oxford University Press. 2. Gairns, R., & Redman, S. (2011). Oxford Word Skills: Idioms and Phrasal Verbs-Advanced. Oxford University Press. 3. Gairns, R., & Redman, S. (2020). Oxford Word Skills: Upper-Intermediate to Advanced. Oxford University Press. 4. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). English Vocabulary in Use: Advanced. Cambridge University Press. 5. Nation, I. S. P. (2013). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press. Pendukung: 1. Quinley, Elliott. 2017. Vocabulary in Context: Everyday Living Words. USA: Saddleback Educational Publishing 2. Schwartz, Linda. (2004). Power Practice: Vocabulary in Context, Gr 5-8. Creative Teaching Press 3. Stuart, Redman. (1997). English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate. Cambridge: Cambridge				
Dosen Pengampu	Sukma Widya Sasmi Sabbu, S.Pd., M.Pd				
Matakuliah Syarat	Advanced Word Skills				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	SubCPMK-1: mampu menginterpretasikan makna kosakata tingkat lanjut dan penggunaannya dalam berbagai konteks	1.1 Ketepatan memahami konsep kosakata tingkat lanjut 1.2 Ketepatan menjelaskan perbedaan antara kosakata tingkat lanjut dalam konteks akademik dan umum. 1.3 Ketepatan menjelaskan pentingnya kosakata tingkat lanjut untuk tujuan akademik dan profesional	Teknik non-test: • Menginterpretasikan kosakata tingkat lanjut dalam berbagai konteks • Pair work: Mendiskusikan strategi masing-masing dalam mempelajari kosakata umum maupun tingkat lanjut	Case Method 1. Mahasiswa berperan utama untuk memecahkan sebuah masalah atau kasus yang berkaitan dengan memahami konteks, makna yang tepat, serta menemukan informasi; 2. Mahasiswa melakukan analisis terhadap masalah untuk melahirkan solusi atau jawaban, melibatkan diskusi kelompok untuk menguji dan mengembangkan rancangan solusi; 3. Kelas berdiskusi secara aktif, dengan hampir keseluruhan aktifitas dilakukan oleh mahasiswa. sedangkan dosen pengampu matakuliah berperan untuk memfasilitasi dengan cara mengarahkan diskusi, memperkuat kemampuan penalaran, serta observasi kelas. [PB:1mgx(2sksx50'')]	Diskusi Asinkron; e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole [PB:1mgx (2sksx50'')]	Penjelasan RPS; Memberikan pemahaman capaian pembelajaran, Capaian pembelajaran Matakuliah, bahan kajian dan bahan ajar, bobot penilaian, serta garis-garis besar pokok bahasan perkuliahan. Materi: 1. Understanding the importance of Advanced Vocabulary 2. Learning effective strategy for vocabulary acquisition	10%
			Kriteria: Rubrik Analitik dan Persepsi	• Tugas Terstruktur 1: mahasiswa merefleksikan tentang pentingnya belajar kosakata tingkat lanjut. Menulis esai 200-300 kata tentang (1) alasan penting mempelajari kosakata tingkat lanjut, (2) strategi pribadi untuk mempelajari kosakata baru, (3) tantangan yang dihadapi dalam memperluas kosakata. • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: [PT: 1mgx(2sksx50'')] [KM: 1x(2x50'')]			
2,3	SubCPMK-1: mampu menginterpretasikan makna kosakata tingkat lanjut dan penggunaannya dalam berbagai konteks	2.1 Ketepatan mengenali dan memahami kosakata terkait deskripsi karakteristik orang,	Teknik non-test: • Menginterpretasikan tentang penampilan dan kepribadian seseorang	Case Method 1. Mahasiswa berperan utama untuk memecahkan sebuah masalah atau kasus yang berkaitan dengan memahami <i>People and Relationship</i> dalam	Diskusi asinkron; e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole [PB:1mgx (2sksx50'')]	Materi: 1. Describing people: positive and negative qualities - Character & Personality - Positive and negative	10%

		hubungan sosial, dan interaksi interpersonal dalam konteks akademik dan profesional. 2.2 Ketepatan menggunakan kosakata terkait dengan orang dan hubungan secara tepat dalam kalimat atau paragraf tertulis. 2.3 Ketepatan menggunakan kosakata secara lisan tentang karakteristik orang dan hubungan dengan tata bahasa dan intonasi yang sesuai. 2.4 Ketepatan menganalisis penggunaan kosakata dalam artikel, dialog, atau teks lain yang membahas hubungan dan karakter manusia.	menggunakan kosakata tingkat lanjut • Mendiskusikan terkait hubungan dan interaksi sosial Teknik test: • Pair activity: menggambarkan penampilan dan kepribadian teman menggunakan kosakata tingkat lanjut • Quiz: Charades with advanced vocabulary words Kreteria: Rubrik Analitik dan Persepsi	konteks <i>Advanced Vocabulary</i>. 2. Mahasiswa melakukan analisis terhadap masalah untuk melahirkan solusi atau jawaban, melibatkan diskusi kelompok (<i>People and Relationship</i>) untuk menguji dan mengembangkan rancangan solusi; 3. Kelas berdiskusi secara aktif, dengan hampir keseluruhan aktifitas dilakukan oleh mahasiswa. sedangkan dosen pengampu matakuliah berperan untuk memfasilitasi dengan cara mengarahkan diskusi, memperkuat kemampuan penalaran, serta observasi kelas. [PB:1mgx(2sksx50")] • Tugas Terstruktur 2&3: Mahasiswa membuat deskripsi tertulis tentang hubungan atau karakteristik teman atau keluarga menggunakan kosakata tingkat lanjut yang telah dipelajari. • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan [PT:2mgx(2sksx50") [KM:2x(2x50")]	associations 2. Describing people: appearance and mannerisms: - Adjectives connected with size, weight, and general appearance - Aspects of appearance and complexion - Facial expression - Mannerisms and actions 3. Describing people; personality and character traits: - Adjectives to describe people's personality or behavior - Sociability - Character traits 4. Relationships: friends forever - Love and romance - Friendship and other positive relationships - General social relationships: collocations - Nouns and adjectives	
--	--	--	---	--	--	--

4,5	SubCPMK-2: Mampu menerapkan kosakata tingkat lanjut secara efektif dalam tulisan, percakapan, dan presentasi secara profesional	3.1 Ketepatan mengidentifikasi kosakata tingkat lanjut yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari dan waktu luang 3.2 Ketepatan menggunakan kosakata terkait dalam kalimat lisan dan tulisan 3.3 Ketepatan menganalisis penggunaan kosakata dalam konteks formal dan informal 3.4 Ketepatan membuat teks atau presentasi tentang kegiatan sehari-hari dan waktu luang menggunakan kosakata yang relevan	Teknik non-test: • Observasi selama diskusi kelas dan kerja kelompok • Partisipasi aktif dalam permainan kosakata <i>Synonym and Antonym Match</i> • Evaluasi jurnal dan refleksi kosakata Teknik test: • Tes lisan: Mahasiswa memberikan presentasi singkat atau bercerita tentang rutinitas sehari-hari dan waktu luang menggunakan kosakata yang dipelajari Kreteria: Rubrik Analitik dan Persepsi	Case Method 1. Mahasiswa berperan utama untuk memecahkan sebuah masalah atau kasus yang berkaitan dengan Daily Life and Leisure Activity 2. Mahasiswa melakukan analisis terhadap masalah untuk melahirkan solusi atau jawaban, melibatkan diskusi kelompok untuk menguji dan mengembangkan rancangan respon; 3. Kelas berdiskusi secara aktif, dengan hampir keseluruhan aktifitas dilakukan oleh mahasiswa. sedangkan dosen pengampu matakuliah berperan untuk memfasilitasi dengan cara mengarahkan diskusi, memperkuat kemampuan penalaran, serta observasi kelas. [PB:1mgx(2sksx50")] • Tugas Terstruktur 4 & 5: Mahasiswa membuat video pendek tentang "A Day in My Life" menggunakan kosakata tingkat lanjut yang telah dipelajari. • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan. [PT: 2mgx(2sksx50")] [KM: 2x(2x50")]	• Diskusi Asinkron; e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole	Materi: 1. Free time: relaxation and Leisure - Adjectives describing free-time activities - Informal expressions: how people spend their leisure 2. Home styles, lifestyles - Home styles - Idioms and expressions relating to house and home - Idioms and metaphors relating to life 3. Socializing and networking - Noun for social events - Networking - Expressions for social activity	10%
-----	---	---	---	---	--	---	-----

6,7	SubCPMK-1: mampu menginterpretasikan makna kosakata tingkat lanjut dan penggunaannya dalam berbagai konteks	4.1 Ketepatan mengidentifikasi kosakata tingkat lanjut yang berkaitan dengan makanan dan minuman, termasuk istilah kuliner, gizi, dan kebiasaan makan. 4.2 Ketepatan menggunakan kosakata tersebut dalam konteks komunikasi lisan dan tulisan, seperti mendeskripsikan makanan, resep, dan pengalaman kuliner. 4.3 Ketepatan menganalisis teks terkait makanan dan minuman dengan memahami konteks budaya dan terminologi yang digunakan. 4.4 Ketepatan membuat presentasi atau proyek berbasis makanan dan minuman menggunakan kosakata yang dipelajari.	Teknik non-test: • Observasi selama diskusi kelas dan kegiatan permainan kosakata, seperti <i>Food vocabulary Bingo</i> • Penilaian partisipasi aktif dalam kerja kelompok untuk menganalisis dan mendiskusikan artikel atau teks kuliner. Teknik test: • Tes lisan: mendeskripsikan makanan favorit, menjelaskan resep, atau berbicara tentang kebiasaan makan mereka Kriteria: Rubrik Analitik dan Persepsi	Case Method 1. Mahasiswa berperan utama untuk memecahkan sebuah masalah atau kasus yang berkaitan dengan Food and Drink in Advanced Vocabulary 2. Mahasiswa melakukan analisis terhadap masalah untuk melahirkan solusi atau jawaban, melibatkan diskusi kelompok untuk menguji dan mengembangkan rancangan respon; 3. Kelas berdiskusi secara aktif, dengan hampir keseluruhan aktifitas dilakukan oleh mahasiswa. sedangkan dosen pengampu matakuliah berperan untuk memfasilitasi dengan cara mengarahkan diskusi, memperkuat kemampuan penalaran, serta observasi kelas. [PB:1mgx(2sksx50")]	Diskusi Asinkron: e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole	Materi: 1. Food: a recipe for disaster - Describing food products - Food metaphors 2. Dinner's on me: entertaining and eating out - Paying the bill - Describing service - Food preferences - Entertaining at home	10%
				• Tugas Terstruktur 6 & 7: Mahasiswa membuat presentasi (Cultural Food Presentation) tentang makanan khas dari suatu budaya, meliputi deskripsi, sejarah, dan kebiasaan makan. • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan. [PT: 2mgx(2sksx50")] [KM: 2x(2x50")]			

11-15	SubCPMK-3: mampu menginterpretasikan kosakata tingkat lanjut secara efektif dalam komunikasi lisan dan tulisan, dengan menggunakan metode dan strategi yang sesuai untuk mendukung pembelajaran serta pengajaran bahasa Inggris dalam konteks akademik dan profesional.	Kualitas Konten Glosarium: 6.1 Ketepatan menggunakan kosakata (definisi, sinonim, antonym) 6.2 Ketepatan menggunakan relevansi kosakata dengan tema "Education and Learning" 6.3 Ketepatan menggunakan kejelasan dan kelengkapan deskripsi kosakata Kualitas Modul Pembelajaran: 6.4 Ketepatan menyusun latihan interaktif yang mendukung pemahaman dan penggunaan kosakata 6.5 Ketepatan membuat kejelasan dan kreativitas dalam elemen multimedia (video, slide, interaktif, kuis)	Teknik non-test: Observasi: • Memanfaatkan aplikasi atau platform yang relevan untuk menghasilkan glosarium dan modul • Mengintegrasikan multimedia untuk memudahkan pembelajaran Teknik test: • Rubrik penilaian • Peer assessment • Produk proyek • Presentasi Kriteria: Rubrik Holistik, Analitik, dan Persepsi	Team-Based Project Minggu 11: 1. Diskusi awal: Pembagian kelompok. 2. Riset awal: Mencari dan mengumpulkan 50-100 kosakata tingkat lanjut dengan tema "Education and Learning" Minggu 12: 3. Penyusunan Glosarium: - Setiap kelompok membuat deskripsi kosakata, sinonim, antonym, contoh kalimat, dan terjemahan. - Menggunakan aplikasi platform seperti Google Docs, Canva, atau Notion untuk membuat glosarium - Diskusi kelompok: membahas makna dan penggunaan kosakata secara mendalam Minggu 13: 4. Pengembangan modul pembelajaran: - Membuat modul pembelajaran berbasis teknologi (powerpoint interaktif, video edukasi pendek dengan CapCut, dan kuis online menggunakan Kahoot atau Quizizz. - Modul harus mencakup Latihan untuk menggunakan kosakata dalam konteks lisan dan tulisan Minggu 14: 5. Pengajuan modul: kelompok mencoba modul kepada mahasiswa lain atau dosen untuk mendapatkan umpan balik	Diskusi Asinkron: e-Learning: eCampuz Untika, LMS Sinole, zoom meeting	Materi: 1. Cramming for success: study and academic work - Study and exams - Academic writing - Aspects of higher academic study 2. Education: debates and issues - Opportunity and equality - Other debates and issues	50%
-------	---	---	--	--	--	---	-----

				6. Penyempurnaan hasil: kelompok merevisi glosarium dan modul pembelajaran berdasarkan umpan balik Minggu 15: 7. Kelompok mempresentasikan hasil project [PB:5mgx(2sksx50")]			
16	EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						
	Total Bobot Penilaian						100%

PENILAIAN

No	Komponen Penilaian	Bobot %	Deskripsi
1	Aktivitas partisipatif	27	Mahasiswa berpartisipasi dengan cara berdiskusi secara aktif, dimana mayoritas aktivitas dilakukan oleh mahasiswa. aktivitas yang dilakukan melalui analisis terhadap kasus untuk melahirkan solusi atau respon. Diskusi kelompok dilakukan oleh mahasiswa untuk mematangkan solusi atau tindakan yang dilakukan.
2	Hasil proyek	50	Mahasiswa secara berkelompok mengerjakan proyek yang selama jangka waktu yang ditentukan, yaitu 5 (lima) pertemuan. Proyek yang dirancang oleh mahasiswa, yaitu rancangan atau strategi pembelajaran bahasa Inggris di wilayah pesisir. Pada pertemuan ke-15, mahasiswa melakukan presentasi/karya akhir rancangan sebagai proyek yang dikerjakan.
3	Tugas Terstruktur	15	Tugas diberikan kepada mahasiswa untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menginterpretasi materi yang diberikan. Tugas terstruktur yang dilakukan oleh mahasiswa berupa menyusun dan merancang solusi atau tindakan, membuat prediksi, mendiskusikan secara kolaboratif untuk membentuk konsep teoritis terkait materi yang dibahas.
4	Kuis	8	Kuis diberikan kepada mahasiswa untuk mengukur kemampuan konseptual secara keseluruhan terhadap capaian pembelajaran terkait keterampilan menyimak. Bentuk kuis yang diberikan berupa tindakan terhadap suatu laporan singkat (<i>respond to the short report</i>).
5	Ujian Tengah Semester	0	Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dalam bentuk evaluasi hasil penilaian pada pertemuan sebelumnya, bagaimana ketercapaian pembelajaran matakuliah, serta evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran untuk bahan ajar atau materi pembelajaran berikutnya. Aktivitas yang dilakukan pada pertemuan ini antara dosen dan mahasiswa berbentuk diskusi, evaluasi, dan sharing kemajuan dan hambatan dalam pemenuhan capaian pembelajaran matakuliah.
6	Ujian Akhir Semester	0	Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan sebagai evaluasi akhir bagi mahasiswa untuk menentukan penilaian akhir terhadap semua aktivitas perkuliahan, keseluruhan capaian pembelajaran, serta penilaian hasil proyek mahasiswa. Pertemuan ini juga menentukan kelulusan matakuliah mahasiswa.